

Základní škola speciální Jasněnka, o.p.s.
Jiráskova 772, Uničov 783 91



IČO: 25385488
RED-IZO: 600026710

www.zssjasnenka.webnode.cz
tel: 737047922

zsspec.jasnenka@seznam.cz
ID DS: wvaicht

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉHO STUPNĚ
ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ
„Poznáváme svět s úsměvem“**

Platnost dokumentu: od 1.9.2020

Mgr. Petra Barboříková

Č. j.: ZŠsJ/40/2020

OBSAH

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 3 |
| 2. | CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 4 |
| 2.1 | Charakteristika přípravného stupně ZŠS | 4 |
| 2.2 | Materiálně technické podmínky | 5 |
| 2.3 | Stravování..... | 5 |
| 2.4 | Hygienické podmínky | 5 |
| 2.5 | Psychosociální podmínky..... | 5 |
| 2.6 | Organizace vzdělávání..... | 6 |
| 2.7 | Personální zabezpečení..... | 7 |
| 2.8 | Spoluúčast rodičů | 7 |
| 2.9 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 7 |
| 2.10 | Přihlašování a docházka dětí | 8 |
| 3. | CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 9 |
| 3.1 | Hlavní cíle a pojetí vzdělávacího programu | 9 |
| 4. | VZDĚLÁVACÍ OBLASTI | 11 |
| 4.1 | OBLAST BIOLOGICKÁ – Dítě a jeho tělo | 11 |
| 4.2 | OBLAST PSYCHOLOGICKÁ – Dítě a jeho psychika | 12 |
| 4.2.1 | JAZYK A ŘEČ..... | 12 |
| 4.2.2 | POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE | 13 |
| 4.2.3 | SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE | 13 |
| 4.3 | OBLAST SOCIÁLNÍ (INTERPERSONÁLNÍ) – Dítě a ten druhý..... | 15 |
| 4.4 | OBLAST SOCIOKULTURNÍ – Dítě a společnost..... | 16 |
| 4.5 | OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ – Dítě a svět..... | 17 |
| 5. | VZDĚLÁVACÍ OBSAH..... | 19 |
| 5.1 | Charakteristika integrovaných bloků..... | 19 |
| 6. | EVALUACE | 23 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program přípravného stupně základní školy speciální „Poznáváme svět s úsměvem“

Verze: 1

Název školy: Základní škola speciální Jasněnka o.p.s., Uničov
Adresa: Jiráskova 772, 783 91 Uničov

Ředitelka školy: Mgr. Iva Hozáková
Koordinátor ŠVP: Mgr. Petra Barboříková
Telefon: 737 047 922
E-mail: zsspec.jasnenka@seznam.cz
Web: www.zssjasnenka.webnode.cz
REDIZO: 600 026 710
IZO školy: 110 009 029
IČO: 25385488

Zřizovatel: JASNĚNKA, z.s.
Právní forma: zapsaný spolek
Adresa: Jiráskova 772, 783 91 Uničov
Statutární zástupce: Mgr. Josef Červinka
Telefon: 585 051 076
IČO: 63729521

Platnost dokumentu: 1. 9. 2020

Schválen školskou radou: 15. 6. 2020

Číslo jednací: ZŠsJ/40/2020

Razítko školy (kulaté) a podpis ředitele školy

Tento vzdělávací program je přílohou Školního vzdělávacího programu zpracovaného pro obor vzdělání základní škola speciální – „Hrou se všechno naučíme, v životě se neztratíme“ (díl I) a „Společnými krůčky poznáváme svět“ (díl II).

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Charakteristika přípravného stupně ZŠS

Třída přípravného stupně ZŠS bude uvedena do provozu ve školním roce 2020/2021 a je umístěna v budově školy.

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem.

O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Do třídy přípravného stupně základní školy speciální lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída přípravného stupně základní školy speciální má nejméně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky.

Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň ZŠS je zpracován podle RVP PV. Podmínky vzdělávání ve třídě přípravného stupně ZŠS jsou v souladu s podmínkami předškolního vzdělávání uvedenými v RVP PV. ŠVP přípravného stupně ZŠS směřuje k dosahování klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním chceme vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporovat individuální rozvoj a možnosti dětí. Záměrem je dosažení optimální úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do základního vzdělávání.

Naším cílem je děti systematicky vzdělávat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům povinné školní docházky, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Proto je pro nás také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě tak, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

V průběhu docházky do přípravného stupně ZŠS dochází k zpřesnění diagnostiky dítěte, následně ve spolupráci s poradenským zařízením – speciálně pedagogickým centrem k adekvátnímu doporučení další vzdělávací instituce, která poskytne dítěti odpovídající školní vzdělávací program.

Vzdělávací program pro přípravný stupeň ZŠS je tvořen několika integrovanými bloky, přičemž ty obsahují všechny vzdělávací oblasti dle RVP PV. Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnutí požadavků. Organizace i program přípravného stupně ZŠS je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich individuálním potřebám. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně. Ve třídě přípravného stupně ZŠS působí učitelka – speciální pedagog, zpravidla zde pracuje také asistent pedagoga.

Přípravný stupeň ZŠS se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní výkaz a osobní složka dítěte, ve které jsou uloženy veškeré zprávy z vyšetření PPP, SPC, individuální plán, hodnocení apod. Na konci školního roku dítě stručně zhodnotíme, dítě dostává osvědčení o docházce do přípravného stupně základní školy speciální.

2.2 Materiálně technické podmínky

Třída přípravného stupně ZŠS se nachází v přízemí školy. K využití má vlastní učebnu s technickým zařízením.

Prostor přípravného stupně ZŠS je vybaven lavicemi a židlemi odpovídající velikosti. Ve třídách jsou skříňky a police na uložení hraček. Dětské práce využíváme k výzdobě třídy a chodeb tak, aby si je mohli děti, rodiče i ostatní prohlížet.

Vybavení pomůckami a hračkami je na dostatečné úrovni, hračky mají děti na dosah, mohou si je samostatně vybírat i ukládat. Hračky a didaktické pomůcky jsou přizpůsobeny pro aktivity a rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro oddech žáků slouží koberec.

Přípravný stupeň ZŠS využívá dětské hřiště, pořádá vycházky do okolí, jejichž dobu přizpůsobuje výuce a času odchodu dětí domů.

Pro tělovýchovu využívá přípravný stupeň ZŠS školní hernu a tělocvičnu, kterou si škola pronajímá od jiného provozovatele. Možné po domluvě s rodiči navštěvovat i plavecký bazén, solnou jeskyni, zimní stadion aj.

2.3 Stravování

Svačiny si děti přinášejí z domova, ve škole mají zajištěn pitný režim. Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně, do které je jídlo dováženo z jiné vývařovny a ve školní jídelně se pouze vydává.

2.4 Hygienické podmínky

Sociální zařízení s umyvadlem je u každé třídy, jsou tu dodržovaná hygienická pravidla.

Koberec je pravidelně vysáván a podlahová krytina z PVC je mytá denně mokrou cestou. Třída je pravidelně větrána.

2.5 Psychosociální podmínky

Klima v přípravném stupni ZŠS je nastaveno tak, aby se děti i dospělí cítili v prostředí přípravného stupně ZŠS dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Pedagogičtí pracovníci respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v přípravném stupni ZŠS potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.)

Pedagogové podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalí, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Pedagogové se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

2.6 Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven na základě integrovaných bloků, v jejichž rámci je učivo dále členěno do tematických okruhů (témat) uspořádaných podle ročních období.

Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem na školním hřišti, sportovní činnosti v tělocvičně a ve venkovním areálu školy.

Odpolední pobyt je zajištěn v oddělení školní družiny, je zde umožněn odpolední odpočinek a klidné herní aktivity.

S ohledem na jejich možnosti se děti z přípravného stupně ZŠS zúčastňují všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci ZŠS Jasněnka. V rámci projektových dnů mají možnost navštěvovat své starší kamarády ve vyučování a tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i zájmové útvary školy.

Výuka je realizovaná v rozsahu 20 hodin týdně, začíná v 8.00 hod. a končí ve 12.00 hod. Přestávky v rámci jednotlivých bloků volí učitel operativně podle zařazené aktivity a individuálních potřeb dětí. Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva a přiměřeně k výkonům žáků. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní přivítání, didaktické hry, práce s pracovními listy, činnosti zaměřené na rozvoj samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a hygieny, rozvoj komunikačních dovedností (AAK), relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály.

Denní režim

7:45 – 8.00 Příchod do třídy, příprava na dopolední činnosti

8:00 – 10:00 1. blok dopoledních činností – přivítání, logopedická péče; zaměstnání: vytváření sociálních a hygienických návyků; rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních a komunikačních schopností; hudební, pracovní a výtvarná výchova, hygiena a svačinka

10:00 – 12:00 2. blok dopoledních činností, dle počasí pobyt venku – vycházky s TV prvky, poznávací a pozorovací vycházky, pobyt v herně, blok výtvarných, pracovních, hudebních pohybových činností nebo hry dětí, relaxační aktivity, zhodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, oběd, odchod domů nebo do školní družiny

Režim dne je pružný, není striktně dodržován. Podle aktuální situace učitel volí změny v průběhu zaměstnání. Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity ZŠS Jasněna (divadlo, kulturní akce, projektové dny apod.) Při všech činnostech jsou prioritně respektovány potřeby dítěte.

2.7 Personální zabezpečení

Vyučující v přípravném stupni ZŠS je učitel (speciální pedagog). Využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru. Učitelka přípravného stupně ZŠS úzce spolupracuje s rodiči a v případě potřeby s pracovníky PPP, SPC.

Vyučující podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, úzce spolupracuje s ostatními učiteli školy. Zpravidla zde pracuje také asistent pedagoga.

2.8 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou informováni o dění v přípravném stupni ZŠS jednak formou webových stránek ZŠS Jasněnka, informacemi na nástěnkách a osobním kontaktem s učitelkami. Spolupodílejí se na plánování programu přípravného stupně ZŠS a v zajišťování akcí pro děti.

Rodiče přípravného stupně ZŠS mohou podporovat i materiálně např. formou finančních darů, donáškou výtvarného a jiného materiálu apod.

Ve vztazích mezi pedagogickými pracovníky a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravném stupni ZŠS, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v přípravném stupni ZŠS děje. Pedagogičtí pracovníci pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Přípravný stupeň ZŠS a ZŠS Jasněnka podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

2.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje ZŠS Jasněnka.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků

nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními přípravný stupeň ZŠS umožní:

- a. uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- b. realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- c. osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- d. spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- e. snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

2.10 Přihlašování a docházka dětí

Zápis dětí do přípravného stupně ZŠS vyhláší ředitelka školy. Dítě musí mít doporučení ze školského poradenského zařízení. O přijetí dětí rozhoduje ředitelka ZŠS.

Dítě může nastoupit i během školního roku. Potřebné informace rodiče získají na webových stránkách školy, v ředitelně školy, nebo formou letáku vyvěšeného v ZŠS Jasněnka.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je základním pedagogickým dokumentem, vymežujícím státem stanovený rámec předškolního vzdělávání. Koncepce předškolního vzdělávání je orientována tak, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Hlavní rámcové cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dílčí cíle v oblastech:

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně – kulturní
5. environmentální

Dílčí výstupy (dílčí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje) v oblastech:

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně – kulturní
5. environmentální

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

3.1 Hlavní cíle a pojetí vzdělávacího programu

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti, dovednosti, vědomosti a postoje v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, odpovědnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí a podporovat vytváření prosociálních a kladných citových vazeb mezi dětmi, jejich zdravé sebevědomí a tvořivost.

Jednotlivým dětem je díky nízkému počtu dětí ve třídě poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností, schopností a dovedností. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje v potřebných oblastech.

V první řadě nám jde o spokojené dítě, které je pak schopno zapojit se do vzdělávacího procesu. Je nutné připravit dětem prostředí umožňující psychický, sociální a pohybový rozvoj, prostředí vzájemné komunikace, porozumění a úcty, spokojenosti, bezpečí a pohody. Každé

dítě má nárok projevat se jako jedinečná osobnost, rozvíjet a učit se v rozsahu svých potřeb a svým tempem.

Cílem vzdělávacího programu je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, schopnosti učit se, k uvědomění si vlastní identity, k rozvoji osobní samostatnosti a sebedůvěry. Velký důraz se klade na nácvik sociálních dovedností, rozvoj sebeobslužných a hygienických dovedností a rozvoj komunikace verbální i neverbální, v případě potřeby i s využitím AAK. Vzdělávací je program zaměřen na rozvoj dílčích funkcí, které se podílejí na vytváření předpokladů pro prvopočáteční čtení, psaní a počítání – zejména v následujících oblastech: hrubá a jemná motorika, zraková percepce, sluchová percepce, řeč, myšlení, paměť, pozornost, vnímání prostoru a času, lateralita, vytváření základních matematických a čtenářských představ.

Rozvoj těchto předpokladů a zároveň předcházení obtížím v širším pojetí znamená vhodně stimulovat dítě přiměřeně jeho věku, užším pojetí můžeme realizovat jako cílenou edukačně stimulační činnost. Proto je vždy předem připravena struktura, posloupnost a návaznost jednotlivých aktivit a činností.

4. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblasti (biologická, psychologická, sociální, sociálně-kulturní a environmentální), resp. vzdělávací záměry, dílčí cíle i výstupy jsou upraveny tak, aby odpovídaly vzdělávacím potřebám dětí s těžším stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem.

k mentálním, psychickým a fyzickým odlišnostem jednotlivých dětí je třeba ke každému přistupovat individuálně a zohlednit jeho specifické možnosti a schopnosti a rozsah dílčích výstupů přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovoval potřebám vzdělávaných dětí.

4.1 OBLAST BIOLOGICKÁ – Dítě a jeho tělo

Vzdělávací záměry:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat jeho fyzickou pohodu a zlepšovat tělesnou zdatnost. Rozvíjet pohybové, manipulační i grafomotorické dovednosti dítěte. Učit je sebeobslužným dovednostem, základním hygienickým návykům a vést je ke zdravému životnímu stylu.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- uvědomění si vlastního těla
- vytváření a upevňování základních hygienických návyků
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj smyslového vnímání a využívání jednotlivých smyslů, vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči
- utváření a osvojování základních manuálních a praktických dovedností
- osvojení si poznatků o lidském těle, jeho zdraví a o pohybových činnostech
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, uvědomění si pocitu bezpečí z hlediska prostředí a mezilidských vztahů
- vytváření návyků směřujících ke zdravému životnímu stylu

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- zachovávat správné způsoby držení těla (pokud mu v tom nebrání postižení)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci ve známém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- využívat jednotlivé smysly k vnímání a rozlišování v konkrétních situacích
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky (osobní hygiena, příjem stravy a tekutin, oblékání, svlékání, obouvání)
- zvládat jednoduchou obsluhu a jednoduché pracovní úkony
- pojmenovat části těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom,

kde v případě potřeby hledat pomoc

Hlavní činnosti:

- manipulační činnosti a jednoduché úkoly
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

Hlavní rizika:

- neomezovat samostatnost dítěte, respektovat individuální potřeby dítěte
- znalost osobních a zdravotních problémů dítěte
- respektovat rozdílné somatické a smyslové předpoklady
- poskytovat dostatek elementárních informací o lidském těle, růstu, vývoji a funkcích některých tělesných orgánů
- poskytovat vhodné vzory chování pedagogů a zdravotníků

4.2 OBLAST PSYCHOLOGICKÁ – Dítě a jeho psychika

Vzdělávací záměry:

Rozvíjet intelekt dítěte, jazyk a řeč, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli. Podporovat jeho sebepojetí, sebepoznání, kreativitu a sebevyjádření. Podporovat duševní pohodu dítěte, rozvíjet jeho psychickou zdatnost.

4.2.1 JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj slovní zásoby a správné výslovnosti
- využívání alternativních metod komunikace u dětí se závažnými komunikačními problémy
- soustředění a koncentraci pozornosti na danou činnost po určitou dobu
- osvojení si některých základních poznatků a grafomotorických dovedností, které předcházejí čtení a psaní

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- rozpoznat, případně pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, snažit se o srozumitelnost při komunikaci
- rozlišovat a napodobovat výslovnost
- porozumět slyšenému
- formulovat jednoduché otázky, sestavovat odpovědi a slovně reagovat
- učit se nová slova a používat je
- sledovat a poslouchat četbu (krátký příběh, pohádku), poslouchat hudbu

- jednoduše popsat situaci podle obrázku
- rozlišovat některé používané symboly
- sledovat očima zleva doprava

4.2.2 POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST, FANATAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj smyslového vnímání, vizuomotoriky, prostorové orientace
- utváření a posilování rozlišovacích schopností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- poznat a rozlišit podněty z vnějšího okolí
- poznat a pojmenovat předměty denní potřeby
- vnímat nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové a směrové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- orientovat se ve známém prostředí

4.2.3 SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání a soustředění na určitou činnost
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a rozvíjet je
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- soustředit se na určitou činnost skupinovou i individuální
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků.

Hlavní činnosti:

- artikulační řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, hádanky
- společné diskuze, rozhovory individuální a skupinové konverzace
- vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, fantazie
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace a dramatizace
- grafické napodobení symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a společné čtení knížek
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání a poznávání jejich vlastností
- námětové hry a činnosti
- činnosti navozující spokojenost, radost a pohodu
- estetické a tvořivé aktivity, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Hlavní rizika:

- poskytovat dostatek příležitosti k samostatným řečovým projevům
- neposkytovat špatný jazykový vzor
- nabídnout neomezený přístup ke knihám a dětským časopisům
- nezahlcovat podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- poskytovat dostatek porozumění a ocenit úsilí a úspěch
- poskytovat vlídné, laskavé, vstřícné a přátelské prostředí s dostatkem lásky a empatie
- přiměřeně hodnotit, dostatečně oceňovat, chválit
- vyvarovat se spěchu, nervozity, omezování možností dítěte, dokončit činnost v individuálním tempu
- odstraňovat stres, napětí a nejistotu
- dostatečně děti motivovat jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- poskytovat dostatek podnětů a aktivit, estetického vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

4.3 OBLAST SOCIÁLNÍ (INTERPERSONÁLNÍ) – Dítě a ten druhý

Vzdělávací záměry:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, podporovat dětská přátelství, posilovat touhu dítěte k navazování vztahů, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat stálost a pohodu vytvářejících se vztahů. Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- seznamování s pravidly chování k druhým lidem
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností, důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve třídě, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- navazovat kontakty s dospělými ze svého nejbližšího okolí
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vhodně komunikovat s druhými dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vyjadřovat své individuální potřeby
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve třídě, ve škole
- spolupracovat s ostatními a respektovat potřeby jiného dítěte
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Hlavní činnosti:

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování, tolerance)
- dostatek příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s jiným dítětem i dospělými
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- podpora dětského přátelství
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k jiným, ochota rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se při hře, pomoc při vyřešení sporu
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit své soukromí a bezpečí, upozornit na nebezpečí jiných
- četba, vyprávění a poslech pohádek na téma vztahů mezi lidmi

Hlavní rizika:

- důstojné jednání, neponižovat, nezesměšňovat
- neautoritativní vedení
- jednoznačné formulování pravidel ve vztahu k druhé

- osobě, dodržování pravidel chování, pozitivní vzor
- dostatečné věnování pozornosti při řešení vzájemných dětských sporů a konfliktů
- podpora dětského přátelství, dostatečný respekt

4.4 OBLAST SOCIOKULTURNÍ – Dítě a společnost

Vzdělávací záměry:

Uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a kulturních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v přirozeném sociokulturním prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- vnímání a přijímání základních uznávaných hodnot

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a plnit jednoduché příkazy
- chovat se k druhým zdvořile
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

Hlavní činnosti:

- každodenní pozitivní vzory chování (ohleduplnost, citlivost, tolerance, zdvořilost)
- příležitost poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravdivost, upřímnost)
- příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné činnosti)
- seznamovat se s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, kulturními tradicemi, zvyky a obyčeji

Hlavní rizika:

- pochopit, že každý má ve společnosti, rodině svoji roli, podle které je třeba se chovat
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a co se nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým, neničit věci kolem sebe)
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, lhostejnost, agresivita)
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla při hře a činnostech, jednat správně a čestně
- zacházet šetrně s hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby, s penězi
- vnímat svoje okolí, vyjadřovat vlastní představy pomocí různých dovednostních technik (kreslit, vhodně volit barvy, modelovat, konstruovat a skládat z papíru, tvořit a vyrábět z jiných materiálů a přírodnin)

4.5 OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ – Dítě a svět

Vzdělávací záměry:

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- osvojení si základních dovedností důležitých pro bezpečnost dítěte a jeho ochranu před nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve třídě opakují
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví a okolní prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Hlavní činnosti:

- manipulace, experimentování s různými přírodními a netradičními materiály a surovinami
- motivované hravé aktivity, ekologie a **EVVO**
- smysluplné pracovní činnosti
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech)
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobech, jak se před nimi chránit

Hlavní rizika:

- dávat dostatečné, vhodné a přiměřené otázky, pravdivé odpovědi na otázky dětí
- nabízet rozmanitou řadu činností, mnohopednětné, pestré a měnící se prostředí, prostředí přehledné, upravené a uspořádané s přiměřeným množstvím hraček a věcí
- nepoužívat abstraktní pojmy, nepředávat „hotové“ poznatky
- poskytovat vhodný příklad chování dospělých (neohrožující životní prostředí, žádoucí ekologické postoje, ochota řešit problémy kolem nás)

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i klíčové kompetence, kterých má dítě dosáhnout, na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Vše se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je stanoven pro všechny děti navštěvující přípravný stupeň jednotně.

Vzdělávací obsah ŠVP přípravného stupně je uspořádán do tří základních integrovaných bloků, které zahrnují vzdělávací oblasti RVP PV a sledují maximální rozvoj dítěte ve všech oblastech.

Integrované bloky jsou pro každý školní rok strukturovány do tematických okruhů (témat). Tyto jsou plánovány dle složení dětí ve třídě a jejich vzdělávacích potřeb. Rozpracovaná témata obsahují stanovený cíl a vzdělávací nabídku. Tematické okruhy jsou naplánovány vždy do poloviny září daného školního roku. Konkrétní vzdělávací nabídky pro jednotlivé tematické okruhy jsou dále vypracovávány v týdenních plánech průběžně s ohledem na aktuální potřeby dětí i s ohledem na situační možnost zařazení témat a aplikování vzdělávacích nabídek.

Integrované bloky ŠVP přípravného stupně:

- 1) Poznáváme roční období
- 2) O človíčkovi a světě kolem
- 3) Máme rádi zvířata

5.1 Charakteristika integrovaných bloků

1) Poznáváme roční období

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací blok je rozčleněn pro do tematických okruhů pro jednotlivá roční období (jaro, léto, podzim a zima). Blok je zaměřen na seznámení se se základními prvky a svátky charakteristickými pro jednotlivá roční období:

- pojmenování charakteristických prvků – co můžeme vidět kolem sebe, co se děje v přírodě
- pojmenování svátků v daných ročních obdobích a co k nim patří
- zařazení tematických říkanek, písniček, příběhů atp.
- co v daném ročním období obvykle děláme
- pojmenování základních druhů plodů zahrad, polí i volné přírody v jednotlivých ročních obdobích

Dílčí cíle:

- vnímat / rozlišovat / určit / pojmenovat základní prvky charakteristické pro jednotlivá roční období v předmětné a obrazové podobě
- vnímat změny v přírodě ve svém okolí
- vnímat každodenní počasí a jeho proměnlivost
- vnímat proměny v jednotlivých ročních obdobích v přírodě
- vnímat roční období prožitkovými aktivitami
- vnímat a rozlišovat prostřednictvím všech smyslů

- rozšiřovat pasivní / aktivní slovní zásobu
- spojovat jednotlivá roční období s charakteristickými prvky
- uvědomovat si rizika a nebezpečí (např. pohyb po ledě, v bouřce atp.)

Základní vzdělávací nabídka:

- aktivity pro rozvoj orientace v prostoru
- aktivity na rozlišování shody a rozdílu
- využití modelů, hraček a pomůcek pro modelaci konkrétní situace nebo prostředí
- záměrné pozorování prvků z okolního prostředí, cílené „zkoumání“ vlastností zaměřeného objektu
- návštěvy kulturních prvků a akcí (výstavy, výzdoba města v rámci svátku atp.)
- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak jim předcházet (např. pohyb na ledě, vhodné oblečení ve velké zimě, konzumace plodů v přírodě atp.)
- vycházky v okolí školy, výlety
- přirozené i zprostředkované pozorování přírody v okolí školy, pojmenovávání viděného, sledování změn
- práce s knihami a jiným obrazovým materiálem
- přípravy a realizace kolektivních aktivit (oslavy, herní akce, výlety atp.)
- běžné manipulační činnosti (skládání, třídění, řazení, porovnávání atp.)
- běžné komunikační aktivity
- hudební, výtvarné a pracovní aktivity
- využití poslechových a vizuálních materiálů

2) O človíčkovi a světě kolem

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací blok je rozčleněn pro do tematických okruhů zaměřených na poznání částí lidského těla, péče o tělo a vlastní zdraví, vnímání vlastní osoby i osob dalších, pojetí rodiny a poznání světa, který dítě konkrétně obklopuje. Blok pragmaticky směřuje k poznávání sebe samého a okolního světa a porozumění základním souvislostem

- člověk – vnímání postavy (své i jiné osoby), rozlišování a pojmenování základních částí těla
- člověk – vnímání a rozlišování základních rozdílů mezi pohlavími (holka x kluk, muž x žena)
- jak pečujeme o tělo (základy hygieny, vhodná strava, pojmenování základních potravin)
- jak se oblékáme (pojmenování základního oblečení, co si oblékáme, v jakém pořadí, v jakém počasí atp.)
- rodina (pojmenování členů rodiny a blízkého vztahu)
- člověk v pohybu – pojmenování míst, kde se pohybujeme, jaká jsou pravidla bezpečného pohybu, jaká jsou rizika (jaké může hrozit nebezpečí)

Dílčí cíle:

- vnímat / poznat / pojmenovat základní části lidského těla na sobě a na jiné osobě (na obrázku)
- vnímat základní rozdělení pohlaví a vnímat / rozlišovat základní charakteristické prvky
- vnímat / poznat základní činnosti v rámci hygieny, seznámit se s významem péče o tělo a s případnými riziky (např. nečistím si zuby – může mne bolet zub)
- seznámit se se základními durhy potravin – vnímat / poznat / pojmenovat – dále dle individuálních možností dítěte: rozlišovat potraviny pro tělo vhodné a nevhodné
- rozlišit / poznat / pojmenovat základní druhy oblečení
- uvědomovat si význam osob blízkých (členové rodiny)
- rozvíjet dovednosti v chování v interakci s druhými osobami, vnímat chování / reakci / přání druhé osoby
- rozvíjet vnímání různých prostředí, ve kterých se dítě pohybuje
- rozvíjet vnímání a porozumění situacím, které vycházejí z okolního prostředí
- seznamovat se s kulturními tradicemi společnosti

Základní vzdělávací nabídka:

- aktivity rozvíjející vnímání vlastního těla, orientaci na svém těle, vnímání jiné osoby
- činnosti pro rozvoj smyslového vnímání
- praktické činnosti denní hygieny a péče o své tělo
- praktické činnosti pro rozvoj sebeobsluhy
- činnosti pro uvědomování si vazby na blízké osoby a komunikace s nimi
- aktivity pro rozvoj koncentrace na okolní prostředí a aktuální situace
- záměrné pozorování prvků z okolního prostředí, cílené „zkoumání“ vlastností zaměřeného objektu
- aktivity pro rozvoj orientace v prostoru
- aktivity na rozlišování shody a rozdílu
- využití modelů, hraček a pomůcek pro modelaci konkrétní situace nebo prostředí
- hry a aktivity s tematikou pohybu na veřejných prostranstvích a s tematikou dopravy
- činnosti rozvíjející orientaci v terénu / ve městě
- využívání přirozených situacích k rozvoji vnímání svého okolního prostředí a konkrétních situací
- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak jim předcházet
- nácvik bezpečného chování na veřejných prostranstvích
- přípravy a realizace kolektivních aktivit (oslavy, herní akce, výlety atp.)
- běžné manipulační činnosti (skládání, třídění, řazení, porovnávání atp.)
- běžné komunikační aktivity
- hudební, výtvarné a pracovní aktivity
- vycházky a výlety
- využití poslechových a vizuálních materiálů

3) Máme rádi zvířata

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací blok je rozčleněn do tematických okruhů zaměřených na poznání základních druhů zvířat a charakteristiku místa života zvířat.

- domácí zvířata a farma
- lesní / divoce žijící zvířata a les (příp. louka, vodní prostředí)
- exotická zvířata a ZOO (příp. skutečné životní prostředí)

Dílčí cíle:

- vnímat přírodu a život zvířat v ní
- rozlišit / poznat / pojmenovat základní druhy zvířat (příp. i rozlišení mláďete druhu)
- rozlišit / pojmenovat / určit místa, kde konkrétní zvířata žijí
- vnímat užitek, který zvířata mohou přinášet člověku
- vnímat potřeby zvířat (potrava, místo odpočinku atp.)
- rozvíjet pozitivní vztah a správné chování ke zvířatům
- vnímat rizika při kontaktu se zvířaty
- rozvíjet vztah k životnímu prostředí

Základní vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené na pozorování a vnímání přírody i blízkého okolí a života v daném prostředí
- činnosti zaměřené na seznamování se s přírodninami (záměrné pozorování, vnímání vlastností svými smysly)
- pozorování zvířat v reálném prostředí (např. farma), hry a aktivity s figurkami a obrázky zvířat
- seznamování se s věcmi, které člověk získává od zvířat ke svému užítku (např. mléko, vejce, vlna atp.)
- poučení o vhodném chování ke zvířatům a možných rizicích při kontaktu se zvířaty
- aktivity k rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě
- aktivity pro rozvoj orientace v prostoru
- aktivity na rozlišování shody a rozdílu
- využití modelů, hraček a pomůcek pro modelaci konkrétní situace nebo prostředí
- hry a aktivity se zvířecí tematikou
- využívání přirozených situací k rozvoji vnímání svého okolního prostředí a konkrétních situací
- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak jim předcházet
- běžné manipulační činnosti (skládání, třídění, řazení, porovnávání atp.)
- běžné komunikační aktivity
- hudební, výtvarné a pracovní aktivity
- vycházky a výlety
- využití poslechových a vizuálních podnětů

6. EVALUACE

Evaluace a autoevaluace v přípravném stupni ZŠ je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. V rámci dne u jednotlivých činností učitel s dětmi provádí slovní hodnocení. Všichni dle svých možností hodnotí svou práci i práci ostatních dětí, učitelky, asistentky. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

Učitelka i asistentka pedagoga průběžně sledují a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Učitelka pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravném stupni ZŠ, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání. Pedagogické hodnocení pro každé dítě je vypracováno na konci měsíce září, v pololetí a na konci školního roku. Na základě výsledků se rozhoduje o změnách.

K písemnému hodnocení využívá učitelka průběžně například deníček dítěte apod. K hodnocení využívá učitel především slovní hodnocení, hodnocení gesty, samolepky, razítka, aj.