

Základní škola speciální Jasněnka, o.p.s.
Jiráskova 772, Uničov 783 91



IČO: 25385488
RED-IZO: 600026710

www.zssjasnenka.webnode.cz
tel: 585 002 927, 737 047 922

zsspec.jasnenka@seznam.cz
ID DS: wvaicht

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY „Zážitky s úsměvem“

Platnost dokumentu: od 1.9.2020

Mgr. Petra Barboříková

Č. j.: ZŠsJ/13/2020

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školského zařízení (školní družiny)	4
3. Cíle vzdělávání	4
4. Formy vzdělávání	5
5. Délka a časový plán	5
6. Obsah vzdělávání	6
6.1. Člověk a jeho svět	6
6.2. Člověk a jeho zdraví	7
6.3. Člověk a příroda	7
6.4. Člověk a svět práce	7
6.5. Člověk, umění a kultura	8
7. Klíčové kompetence a jejich uplatňování	9
8. Podmínky přijímání, průběh a ukončování vzdělávání	9
8.1. Podmínky přijímání	9
8.2. Podmínky ukončení	10
8.3. Úplata	10
9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
10. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek	10
10.1. Materiální podmínky	10
10.2. Personální podmínky	10
10.3. Ekonomické podmínky	10
11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	11

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program školní družiny „Zážitky s úsměvem“

Verze: 1

Název školy: Základní škola speciální Jasněnka o.p.s., Uničov

Adresa: Jiráskova 772, 783 91 Uničov

Ředitelka školy: Mgr. Iva Hozáková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Petra Barboříková

Telefon: 737 047 922

E-mail: zsspec.jasnenka@seznam.cz

Web: www.zssjasnenka.webnode.cz

REDIZO: 600 026 710

IZO školní družiny: 181 115 221

IČO: 25385488

Zřizovatel: JASNĚNKA, z.s.

Právní forma: zapsaný spolek

Adresa: Jiráskova 772, 783 91 Uničov

Statutární zástupce: Mgr. Josef Červinka

Telefon: 585051076

IČO: 63729521

Platnost dokumentu: 1. 9. 2020

Schválen školskou radou: 15. 6. 2020

Číslo jednací: ZŠsJ/13/2020

Razítko školy (kulaté) a podpis ředitele školy

Tento vzdělávací program je přílohou Školního vzdělávacího programu zpracovaného pro obor vzdělání základní škola speciální – „Hrou se všechno naučíme, v životě se neztratíme“ (díl I) a „Společnými krůčky poznáváme svět“ (díl II).

Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „Zážitky s úsměvem“ při Základní škole speciální Jasněnka, o.p.s. je zpracován v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ (školní družiny)

Hlavním posláním školní družiny (dále jen „družiny“) je zabezpečení zájmového vzdělávání, zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků naší základní školy speciální. Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování. Zařízení plní funkci relaxační, kompenzační, výchovně vzdělávací a sociální. Školní družina je určena pro žáky bez ohledu na ročník a stupeň a dále pro děti z přípravného stupně základní školy speciální.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem zájmového vzdělávání je vést účastníky k aktivnímu přístupu k volnému času. To znamená, že budeme společně poznávat nové volnočasové aktivity, utvářet pozitivní vztahové vazby mezi žáky, rodiči, pedagogy, posilovat pozitivní vztah k širokému i blízkému okolí, dodržovat pravidla slušného chování a všestranné, účinné a otevřené komunikace, posilovat morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play, získávat a rozvíjet klíčové kompetence, aktivně přistupovat k začleňování se do společnosti a k prevenci sociálně patologických jevů.

Při sestavování cílů ŠVP školní družiny byl brán zřetel zejména na:

- věkové a individuální podmínky a zákonitosti skupinové dynamiky
- personální, materiální a specifické podmínky speciální školy
- charakteristiku ŠVP Základní školy speciální
- zájmy a očekávání žáků, rodičů, pedagogů, školy a zřizovatele
- ekonomické podmínky

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje především těmito formami

Odpočinkové činnosti

- mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro žáky, které brzy vstávají a dále kdykoliv podle potřeby během dne
- stolní a společenské hry, klidné zaměstnání, poslech, předčítání, četba dětských knih a časopisů apod.

Rekreační činnosti

- slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek, pohybové hry, vycházky

Zájmové činnosti

- zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita
- - výtvarné, pracovní, sportovní, hudební

Příprava na vyučování

- didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané během vyučování
- výukové programy a hry na PC, tabletu

Ostatní akce a činnosti

- výlety, besedy, tematické akce ŠD

5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Vzhledem k velké rozlišnosti hloubky zdravotního postižení účastníků není vhodné sestavit stabilní program obsahu vzdělávání ve školní družině. Každoročně však vychovatelka zpracovává roční plán práce, který respektuje tyto zvláštnosti. Tento plán je sestaven z tematických celků a nabídek činností pro družinu, od činností jednodušších (pro účastníky s těžkým mentálním postižením) až po nejnáročnější. Plán je časově rozdělen na měsíce. Stává se každoročně aktuální přílohou tohoto ŠVP.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je založen na činnostech vyplývajících ze zájmu a potřeb žáků. V průběhu výchovně vzdělávací práce družiny se organicky prolínají organizované a spontánní činnosti, skupinové i individuální působení. Aktuálním výchovným cílem je vybavovat žáky vědomostmi a praktickými dovednostmi, které jsou potřeba pro běžný život. Obsah výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině i využívané strategie, metody a postupy všech zúčastněných vedou k naplňování klíčových kompetencí.

- Člověk a jeho svět
- Člověk a jeho zdraví
- Člověk a příroda
- Člověk a svět práce
- Člověk, umění a kultura

6.1. Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola – prostředí školy a školní družiny, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy
- město – význačné budovy, poznávání místních památek
- okolní krajina
- naše vlast – domov, krajina, státní symboly, státní svátky

Lidé kolem nás

- rodina – členové rodiny, vztahy, povolání
- mezilidské vztahy – komunikace, vzájemná úcta, pomoc slabším, nemocným, starším
- pravidla slušného chování
- právo a spravedlnost – základní lidská práva, povinnosti

Lidé a čas

- orientace v čase
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh života
- báje a pověsti

6.2. Člověk a jeho zdraví

- péče o zdraví, zdravá výživa – pobyt na čerstvém vzduchu, předcházení nemocem a úrazům
- osobní nebezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, chování ve veřejných dopravních prostředcích, krizové situace (šikana, týrání), setkání s neznámými lidmi, umění požádat si o pomoc
- situace hromadného ohrožení – povodně, dopravní nehody, požáry, výbušniny, používání tísňové linky, práce hasičů, policie, armády
- upevňování návyků správného držení těla, průpravná a relaxační cvičení
- rozvoj tělesné zdatnosti – rychlost, síla, pohyblivost, koordinace pohybů, cvičení rovnováhy
- pohybové hry, základy atletiky

6.3. Člověk a příroda

- vytváření ohleduplného vztahu člověka k přírodě a podílení se na její ochraně, ochrana životního prostředí, ochrana živočichů a rostlin, likvidace odpadů
- rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, význam přírody pro člověka, druhy ovoce a zeleniny, listnaté a jehličnaté stromy, domácí a volně žijící zvířata a ptáci, zvířata v ZOO
- přírodovědné vycházky, pozorování některých živočichů, výstavky rostlin, sběr kaštanů, žaludů a přírodnin
- nerosty a horniny, půda
- propojení s pracovními a výtvarnými činnostmi – využití přírodnin, péče o rostliny...
- ochrana životního prostředí – úklid, třídění odpadu

6.4. Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem

- prostorové a plošné práce, práce s různým materiálem – papír, karton, textil, vlna, hlína, modelovací hmota, těsto, dřevo, kůže, korek, přírodní materiály atd.
- používání pracovních pomůcek a nástrojů
- seznámení s různými pracovními technikami

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi
- skládky, puzzle

Pěstitelské práce

- péče o pokojové květiny, zalévání
- pozorování přírody
- okrasné rostliny, léčivé rostliny, koření, zelenina, ovoce
- pěstování rostlin

Příprava pokrmu

- správné stolování
- příprava jednoduchého pokrmu

6.5. Člověk, umění a kultura

Výtvarné činnosti

- kreslení, malování, modelování, používání papíru i dalších materiálů
- koláže, tisk přírodnin
- využívání svátků – výzdoba oken, tříd, výroba přáníček a dárků

Hudba, zpěv a tanec

- zpěv sólový a sborový, vokální činnosti
- opakování písní, nácvik nových písní
- hudební rytmus, rytmizace slov a jednoduchých říkadel
- hudební hry
- rozlišování písní a skladeb podle výrazu (smutná, veselá apod.)
- instrumentální činnosti – hra na jednoduché nástroje (Orffovy nástroje), poznávání hudebních nástrojů
- hudebně pohybové činnosti – spojení pohybu s hudbou, rozvíjení smyslu pro rytmus
- poslechové činnosti – hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, lidová píseň, moderní hudba

Literárně dramatické činnosti

- rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností
- psychosomatické dovednosti – práce s dechem
- komunikace v běžných životních situacích
- dramatizace pohádek

7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH UPLATŇOVÁNÍ

Kompetence k učení

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, snaží se zhodnotit své výkony, snaží se hledat odpovědi, snaží se všimnout si souvislostí a získávat vědomosti

Kompetence k řešení problémů

- žák se snaží všimnout si dění a problémů, které mu mohou být motivací k řešení dalších problémů a situací, započatou činnost musí dokončovat
- žák překonává pocity strachu
- žák samostatně nachází různá řešení problémů, příp. dokáže požádat o radu

Kompetence komunikativní

- žák se snaží komunikovat, vyjadřovat potřeby, myšlenky, přání
- žák rozvíjí slovní zásobu a posiluje svoje komunikativní dovednosti

Kompetence sociální a personální

- žák se snaží rozhodovat o svých činnostech, v rámci svých mentálních schopností se snaží uvědomovat si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- snaží se rozpoznat nevhodné chování, respektovat jiné
- žák má základní představu o vztazích mezi lidmi

Kompetence občanské

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně.

Kompetence k trávení volného času

- snaží se orientovat v možnostech smysluplného trávení volného času, učí se vybrat si zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách, individuálních činnostech.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1. Podmínky přijímání

- o přijetí do družiny rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky
- do družiny se mohou přihlásit všichni žáci školy a děti přípravného stupně základní školy speciální

8.2. Podmínky ukončení

- zákonní zástupci mohou písemně odhlásit žáka ze vzdělávání kdykoliv v průběhu školního roku

8.3. Úplata

- vzdělávání v družině je poskytováno za úplatu, její výše je zmíněna ve vnitřním řádu školní družiny
- úplata se provádí měsíčně
- výše úplaty je závislá na délce pobytu žáka ve školní družině

9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzhledem k tomu, že školní družina je součástí Základní školy speciální Jasněnka, o.p.s., která je zřízena podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., jsou podmínky vzdělávání ve školní družině přizpůsobeny právě žákům s SVP.

10. POPIS MATERIÁLNÍCH, PERSONÁLNÍCH A EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

10.1. Materiální podmínky

- činnost družiny bude zajištěna v prostorách školy (třídy) a v prostorách, které sdílí společně s denním stacionářem (herna, Snoezelen)
- třídy jsou vybaveny jak lavicemi, tak místem pro odpočinek
- vedle každé třídy je sociální zařízení
- pro činnost školní družiny může pedagogický pracovník využít veškerého vybavení a pomůcek tříd, Snoezelenu, herny
- školní zahrada

10.2. Personální podmínky

- provoz školní družiny zabezpečuje vychovatelka a asistenti pedagoga

10.3. Ekonomické podmínky

- provoz školní družiny je financován z úplaty žáků za školní družiny, z prostředků zřizovatele, z příspěvku na fungování o.p.s., z dotací na školní družinu
- získané prostředky jsou průběžně využívány k obnově a zlepšování materiálních podmínek

11. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví stanovuje Vnitřní řád školní družiny a jsou v souladu s nejnovější legislativou. Žáci přihlášení do školní družiny jsou seznámeni s vnitřním řádem a poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví vždy na začátku školního roku.